Allegato 4

PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA AL TERMINE DEL 3° ANNO DI FREQUENZA di Scuola dell'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA
Il sé e l'altro	● Rafforzare il senso dell'identità personale ● Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini ● Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità ● Saper assumere regole di comportamento ● Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari ● Rendersi conto che esistono punti di vista diversi ● Prendere consapevolezza su ciò che è bene e ciò che è male ● Conoscere le diversità culturali e imparare a rispettarle
Il corpo e il movimento	● Rafforzare la propria identità ● Maturare una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica ● Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento nella musica, nella danza e nella comunicazione espressiva ● Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento
Immagini, suoni, colori	● Formulare piani di azione individualmente e in gruppo ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare ● Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive ● Sviluppare interesse per l'analisi e la fruizione di opere d'arte ● Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro ● Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione ● Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale ● Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando alcuni simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli ● Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie ● Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…) ● Esprimersi con tecniche espressive corporee ● Accrescere la fiducia nelle proprie capacità
I discorsi e le parole	● Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative ● Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni ● Inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati ● Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole ● Ragionare sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse,

	riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, misurarsi con la creatività e la fantasia ● Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media
La conoscenza del mondo 	● Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità e utilizzare simboli ● Eseguire misurazioni usando strumenti alla sua portata ● Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana ● Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo ● Familiarizzare sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità ● Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra… ● Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.