



Unione Europea  
Fondo Sociale Europeo



*Centro  
Risorse  
Interculturali  
di Territorio*

# Istituto Comprensivo

2 C.D. "G. Modugno" - S.M. "G. Galilei"

Via Europa Libera, 3 - 70043 Monopoli

Tel: 080/4136144 Fax: 080/4136294

*Scuola Polo per l'Handicap*

Codice fiscale n. 93423580724

Pec: Baic87300d@pec.istruzione.itE\_mail: Baic87300d@istruzione.it

## RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO DI ISTITUTO

**Prot. 3897**

**(D. L.VO 165/2001 ART. 25 Co.6)**

**MONOPOLI 16/6/22**

**(D.I. 44/2001, art. 6)**

**ANNO SCOLASTICO 2021/22**

### **Premessa**

Questo documento cerca di sintetizzare, per il Consiglio di Istituto, quelle informazioni che sono necessarie per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità dei servizi offerti dall'istituto in epigrafe nell'anno scolastico 2021-22, nonché le ipotesi di sviluppo e miglioramento futuri.

Tale relazione nasce dall'esigenza soprattutto di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico e consente al Dirigente Scolastico di attuare la disamina finanziaria di ogni attività/progetto e di avere una visione generale di quello che è stato fatto e di quello che è necessario fare nel successivo anno scolastico.

Per una gestione unitaria di una Istituzione Scolastica il Dirigente Scolastico assicura un'implementazione attraverso la funzione di *direzione e coordinamento* delle attività formative ovvero esegue:

- riunioni formali;

- circolari interne;
- valutazioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, eventi;
- predisposizione dell'offerta formativa;
- compilazione nuovo RAV
- Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico ex legge 107/2015;
- creazione del PTOF con annesso PDM;
- Patto di corresponsabilità scuola-famiglia;
- revisione modulistica progettazione;
- nomina GLI – attività di inclusione e rilevazione BES;
- orientamento in uscita e in entrata (strategie).

I documenti base che delineano l'offerta formativa e dei servizi connessi sono stati:

- Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) aa.ss.2019/20, approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 6 /12/18 e adottato dal Consiglio di istituto in data 10/12/2018 ,visto che rappresenta il documento costituente la proposta educativo -didattica generale della scuola per il triennio 2019/2022;
- Il Piano Annuale delle Attività dei docenti e del personale ATA, quest'ultimo predisposto dalla DSGA nel mese di novembre 2020; tale pianificazione ha inteso assicurare alla comunità scolastica efficienti prestazioni per il buon funzionamento dei servizi;
- Il Rapporto di Autovalutazione d'istituto, pubblicato nel giugno 2018 ed aggiornato nel giugno 2019, è stato riaggiornato nel novembre 2021 ;
- Il Piano di Miglioramento d'Istituto che assume traguardi delineati nel RAV e li declina negli obiettivi di processo da conseguire entro il triennio 2019/22;
- Piano della formazione dell'Istituzione Scolastica;
- Il Programma Annuale 2022;
- Il Conto Consuntivo 2021;
- La Contrattazione Integrativa d'Istituto a.s. 2021/2022;

- La raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica ed il periodico aggiornamento degli stessi;
- La documentazione relativa alla Sicurezza e alla Salute dei lavoratori e relativa informazione al personale e agli alunni;

Quest'anno scolastico ha visto ancora l'applicazione di molte novità normative, causa l'entrata in vigore della legge 107/2015, le quali hanno implicato un forte impegno da parte dei docenti e del personale ATA per adeguarsi a tali innovazioni.

Tutti gli operatori si sono attivati per migliorare l'efficienza e l'efficacia dell'azione didattica ed amministrativa e della comunicazione organizzativa interna ed esterna.

### ∞ Principali ambiti di intervento: ∞

- **Dematerializzazione:** alle iscrizioni on line e pagelle on line e al registro elettronico già in vigore dallo scorso anno scolastico si è provveduto a :
  - Fase formativa per l'adozione del pacchetto Segreteria Digitale Axios;
  - La ristrutturazione completa del sito web d'Istituto con pubblicazione tempestiva e in formato accessibile di tutti i documenti didattici ed amministrativi in base al concetto di accesso civico agli atti amministrativi previsto dalla legge n. 33/2013 (Amministrazione Trasparente);
  - Per quanto riguarda il sito scolastico istituzionale l'indirizzo è :<https://www.icmodugnogalilei.edu.it>.
  - Per quanto riguarda il sito scolastico si rimanda al P.T.T.I. rinnovato ed in sintesi si sono avviate azioni per l'accessibilità e per migliorare le comunicazioni on-line con il personale e per l'utenza diretta e indiretta;
  - La sistemazione di tutta la documentazione didattica con pubblicazione di modelli d'Istituto di programmazione di classe e/o individuali e del documento finale del Consiglio di classe;
- **Dotazione tecnologica e laboratoriale:**
  - Acquisto di materiale sanitario per la profilassi anti- Covid 19;
  - Acquisto di ulteriori n50 nuovi pc per la didattica a distanza alunni bisognosi;
  - Acquisto di lavagne digitali per la scuola primaria e secondaria didattica a distanza.

- Acquisto condizionatore per vicepresidenza e richiesta di tale strumento di ventilazione per l'Auditorium;
- Implementazione del laboratorio musicale ed artistico con acquisto di n. 2 violoncelli, riparazioni ai vari strumenti musicali in dotazione della scuola;
- **Promozione della Salute e della Sicurezza degli utenti :**
  - ✓ Tutto il personale (docente e ATA) in servizio dal corrente anno scolastico non in possesso di attestazione ha svolto la formazione sulla sicurezza, così come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21/11/2011, che applica l'art. 37, comma 7 del Decreto Legislativo 81/08.
  - ✓ E' stato realizzato il Documento di Valutazione dei Rischi ex novo, il Documento per la Trasparenza in collegamento con la prevenzione della corruzione (P.T.T.I e P.T.P.C. dell'USR Puglia) approvato dal Consiglio di istituto il 10 dicembre 2018 ;
  - ✓ Integrazione del DVR al paragrafo "rischio biologico": attuazione del protocollo condiviso di regolamentazione per il contenimento della diffusione del COVID 19 del 20/05/20 ;
  - ✓ Sono state redatte le nomine per la sicurezza della Privacy ed è stato espletato un corso di formazione per la privacy secondo normativa recente rivolto a tutto il personale della scuola.

**PROSPETTO Progetti di istituto inseriti nel PTOF e realizzati durante l'anno scolastico 2021-22**

<b>TITOLO</b>	<b>ALUNNI/ CLASSI</b>	<b>ORE FRONTALI</b>	<b>ORE ESPERTO ESTERNO</b>	<b>CONSEGUIMENTO OBIETTIVI</b>	<b>PRODOTTI FINALI</b>	<b>GRADIMENTO INTERESSE ALUNNI</b>	<b>COMPORTAMENTO DELLA CLASSE</b>	<b>PUNTI DI FORZA</b>	<b>PUNTI DI CRITICITA'</b>	<b>DA RIPROPORRE</b>
<b>HAPPY ENGLISH</b>	101/ cinquenni i s. Infanzia	75		In modo completo	Documenti fotografici, manufatti, materiale grafico	alto	partecipe	Collaborazione delle docenti di sezione/dialogo costante tra docenti coinvolti	periodo troppo vicino alla chiusura dell'anno scolastico/ gruppi numerosi	Sì, con modifiche
<b>STRADA SICURA</b>	30/classi prime e seconde primaria	20	2	In modo approfondito	Documenti fotografici, manufatti,(gio co dell'oca) materiale grafico	alto	partecipe	dialogo costante tra docenti coinvolti	L'intervento limitato della Polizia Municipale	Sì
<b>CAMBRIDGE- KET</b>	17/ classi terze scuola secondaria	30	30	In modo completo	Test finale/materia le multimediale	alto	partecipe	La presenza del docente madrelingua	Realizzazione alla fine dell'anno scolastico	sì
<b>KANGOUROU</b>	18/classi prime seconde e terze secondaria e classi quarta scuola primaria	24		In modo parziale	Partecipazione e alla fase di istituto delle gare internazionali	medio	corretto	Organizzazione collaudata	Coinvolgimento parziale docenti e alunni	sì

<b>IN ITINERE</b>	12/ classi terze scuola secondari a	12		In modo completo	Materiale grafico	alto	partecipe	Condivisione e socializzazione, novità progettuale	coincidenza con le lezioni di strumento	Sì, con piccole modifiche
-------------------	--	----	--	------------------	----------------------	------	-----------	---	---	---------------------------------

## Progetti in rete con altre scuole:

- ✓ Accordo di rete per la Formazione Piano Nazionale dei Docenti con l'istituto Basile -Caramia di Locorotondo (BA)
- ✓ Accordo di rete di scopo AMBITO 7 PU007 corsi di formazione per il " Sistema integrato 0-6 anni "

### • Progetti europei e di internalizzazione:

Sono stati avviati diversi progetti di mobilità studentesca internazionale:

- ✓ N.1 Progetto ERASMUS Plus mobilità docenti/alunni nei Paesi Europei biennale "Biodiversity meet music" avviato e in corso d'opera
- ✓ N.2 Progetti PON programmazione 2014/2020 " Sport" e " Competenze di base 2 "
- ✓ N. 3 Progetti FESR dell'UE per acquisto beni digitali

### • Progetti speciali:

- ✓ Progetto di Promozione alla Salute in collaborazione con l'associazione " La Città che Sale" per le classi finali della scuola dell'Infanzia e le classi prime, seconde e terze della scuola primaria ( manifestazione finale in Auditorium )
- ✓ Esperto di educazione motoria nell'ambito del progetto ministeriale di Sport e Salute " Attiva Kids" per le classi quarte e quinte della scuola primaria ( manifestazione finale nella palestra scoperta)
- ✓ Progetto in collaborazione con la Biblioteca Comunale "P. Rendella" per la "Settimana Blu e Giornata Nazionale del Mare e della Cultura Marina" per le classi quarte della scuola primaria

### • Percorsi di valorizzazione delle eccellenze

Per il potenziamento e la promozione delle eccellenze, cioè degli alunni che si distinguono per impegno e partecipazione alle attività didattiche, per competenze e per capacità di interazione e collaborazione con i compagni e con i docenti, la Scuola ha realizzato le seguenti azioni:

- ✓ coinvolgimento a livello progettuale nell'azione didattica;
- ✓ incarichi di guida nel lavoro di gruppo;
- ✓ valorizzazione del contributo personale e affidamento di incarichi di fiducia;
- ✓ corsi di potenziamento disciplinari;
- ✓ ammissione a tirocini formativi d'intesa con soggetti pubblici o privati;
- ✓ partecipazione a concorsi a livello locale, nazionale e internazionale;
- ✓ partecipazione alle OLIMPIADI di Italiano, Matematica;
- ✓ Manifestazione :Premiazione alunni meritevoli licenziati della scuola sec. 1 grado ALBO D'ORO;
- ✓ Giornata della Trasparenza come momento istituzionale per promuovere la diffusione delle informazioni e degli atti amministrativi della scuola tramite il nuovo sito web.

### • Visite guidate e viaggi di istruzione

*Causa emergenza sanitaria Covid-19 quest'anno i viaggi di istruzione non sono partiti per l'aumento del contagio tra i docenti e alunni da febbraio a giugno 2022. Sono state però effettuate visite didattiche a Monopoli e contrade per tutte le classi richiedenti dei tre ordini di scuola. L'anno venturo visite e viaggi verranno ripristinati in toto.*



- **Formazione dei docenti:**

- Corsi organizzati dall'Ambito 7

- ✓ Formazione scientifico – tecnologica sulle discipline S.T.E.M.
    - ✓ Certificazione della lingua inglese
    - ✓ Corsi di formazione per il “ Sistema integrato 0-6 anni “
    - ✓ Corso di formazione per l'inclusione scolastica ( 25 h)

- **Valorizzazione del merito dei docenti e del personale ATA** : in attuazione del comma 129 della legge 107/2015, il Comitato per la Valutazione dei docenti ha espresso i criteri per la valorizzazione dei docenti che sono utilizzati dal Dirigente Scolastico ai fini dell'assegnazione del bonus premiale. Per l'anno scolastico 2021/22 è stata assegnata ed erogata l'80% della somma stabilita, in attesa che entro il 31/08/2022, previa erogazione effettiva dei fondi vincolati ministeriali, si proceda ad eventuale nuova assegnazione.

Principali orientamenti che hanno improntato l'attività dell' IC “MODUGNO – GALILEI” sotto il profilo curricolare, organizzativo ed amministrativo nell'anno scolastico 2021/2022:

- **Azione curricolare**

- Il Collegio dei Docenti, nell'ambito delle proprie scelte professionali e metodologiche, ha inteso raggiungere:

- l'arricchimento culturale linguistico, umanistico, scientifico e tecnologico;
      - l'acquisizione di appropriate metodologie di studio e di ricerca, per sviluppare capacità di analisi, sintesi e ragionamento;

- l'orientamento in entrata e in uscita mirato a scelte motivate e consapevoli attraverso l'elaborazione di un curriculum in cui abilità, conoscenze e competenze siano integrate in un progetto di formazione della personalità dello studente;
- l'accoglienza e l'integrazione degli studenti in una dimensione europea e internazionale;
- l'attenzione alla tutela dell'allievo, fondata sulla centralità della persona e intesa come azione educativa alla convivenza civile, come prevenzione, garanzia di sicurezza, nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente;
- lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza attraverso l'attivazione di iniziative di approfondimento culturale in orario curricolare ed extra curricolare con l'intervento di Autori, Esperti, Prof. Universitari, Esponenti di Associazioni del Territorio nell'Auditorium dell'Istituto.

Si è cercato di promuovere il lavoro collegiale, sia a livello di dipartimenti disciplinari sia a livello di consigli di classe, con l'adozione di programmazioni e di modelli di documenti comuni sia attraverso l'introduzione di alcune prove di verifica comuni per favorire l'equità e l'omogeneità dell'offerta formativa. Tale azione dovrà essere ampliata nell'anno scolastico 2021/2022.

garantendo un sempre maggiore confronto e una collaborazione attiva tra docenti delle stesse discipline e/o aree disciplinari.

- **Azione Organizzativa**

Gestire un istituto complesso come l'I.C. "Modugno-Galilei" non può assolutamente prescindere da un'organizzazione efficiente ed efficace. Per tale motivo sono state redatte nomine con compiti specifici ove per ogni singolo collaboratore è stato previsto un ruolo e delle funzioni da svolgere. Lo Staff di Dirigenza ha avuto compiti di supporto al Dirigente Scolastico in tutte le azioni volte a migliorare l'offerta formativa: ha coordinato l'attività di progettazione e produzione degli strumenti dettati dalla normativa, finalizzati all'attuazione dell'autonomia scolastica. I due Collaboratori del Dirigente e lo staff di dirigenza allargato alle altre due figure di coordinamento hanno avuto un ruolo di cerniera fondamentale tra il Dirigente e le altre componenti scolastiche. Gli altri docenti che hanno collaborato, ognuno per il proprio settore di intervento e pertinenze, in primo luogo i docenti titolari di Funzioni Strumentali al PTOF, si sono adoperati affinché le problematiche trovassero risposte a soluzioni efficaci sempre di comune accordo con la Dirigenza. Ogni coordinatore di classe, designato dal Dirigente

Scolastico, ha avuto delega di rappresentanza: ha assolto tutte quelle funzioni necessarie per migliorare il servizio, tenendo i contatti con le famiglie e si è adoperato per dare un contributo che tenesse conto delle richieste provenienti dagli altri docenti del Consiglio di Classe, dagli alunni e dai genitori.

Il Dirigente Scolastico ha operato soprattutto nell'ottica di garante dell'unitarietà dell'istituzione scolastica con l'adozione di modelli didattici e di organizzazione condivisi per garantire omogeneità nell'offerta formativa per tutti gli alunni dell'Istituto.

- **Azione Amministrativa**

Tutto il personale amministrativo, si è impegnato durante l'intero anno scolastico per migliorare sempre di più gli standard del servizio. La segreteria, pur nella divisione di funzioni e di responsabilità tra i vari settori, si è sforzata di operare in un'ottica di interscambiabilità di ruoli e funzioni all'interno degli uffici. In un periodo in cui la richiesta è quella di produrre sempre di più con meno risorse, è essenziale che il personale amministrativo organizzi il proprio lavoro in un'ottica di collaborazione e di condivisione delle responsabilità non fissata in una rigida definizione di ruoli, in modo che tutti siano facilmente sostituibili in caso di assenza e che per i periodi in cui si verifica un maggior carico di lavoro per alcune funzioni possano vedere una efficace redistribuzione di compiti. Ha pesato e pesa sul lavoro amministrativo l'impossibilità di sostituire il personale di segreteria assente per malattia o infortunio che ha avuto come conseguenza un aggravio di lavoro notevole sul personale presente in servizio.

Il Contratto Integrativo d'Istituto 2021/22 per la gestione della retribuzione accessoria del personale e il Programma Annuale 2022 e il Conto Consuntivo 2021 hanno ricevuto parere favorevole dai Revisori dei Conti. Il personale ausiliario, ha dimostrato collaborazione e flessibilità nel gestire le diverse esigenze che un'istituzione scolastica complessa pone in essere (sostituzione dei colleghi assenti, flessibilità nei turni, predisposizione e pulizia degli spazi per le molteplici attività extracurricolari, di formazione e di rapporto con le famiglie).

- **Attività negoziale**

Il Dirigente Scolastico ha svolto attività negoziale per l'acquisto di beni e/o per la fornitura di servizi, al fine di garantire, nell'ambito delle esigue risorse assegnate, il funzionamento amministrativo e didattico nonché la realizzazione di specifici Progetti nell'ambito del Programma Annuale approvato dal Consiglio di Istituto in data 10/02/2022. L'attività contrattuale si è ispirata ai principi fondamentali di economicità, efficacia, efficienza, trasparenza, tempestività e correttezza, concorrenzialità e pubblicità.

L'attività negoziale è stata eseguita attraverso indagini di mercato (Consip e Mepa) o consultazione dell'elenco degli operatori economici in possesso dei requisiti di idoneità, capacità tecnico-professionale ed economico-finanziaria. L'albo degli operatori economici è tenuto a cura degli uffici di segreteria ed è aggiornato periodicamente. Gli acquisti sotto soglia comunitaria sono stati effettuati in base al criterio del prezzo più basso o dell'offerta economicamente più vantaggiosa che tenga conto oltre che del prezzo, di altri diversi fattori ponderali.

Utilizzando al meglio le limitate risorse della Scuola, si sono affrontati anche interventi di manutenzione urgente e ordinaria dei locali.

- **Autovalutazione d'istituto**

Come tutte le altre scuole italiane il NIV (Nucleo Interno di Valutazione) ha predisposto il Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV) che si basa sull'analisi di dati messi a disposizione della scuola in merito agli ambiti Contesto e Risorse, Esiti, Processi di tipo educativo e didattico e Processi di tipo gestionale e organizzativo. Sulla base di tali dati sono state individuate le priorità strategiche e i traguardi che hanno formato la base del Piano di miglioramento.

Il RAV è stato recentemente riaperto e opportunamente ricompilato.

Sono stati rilevati miglioramenti in merito a quasi tutti i traguardi e gli obiettivi di processo individuati.

Come ogni anno è stato distribuito il questionario di gradimento ai genitori, agli alunni, al personale ATA e ai docenti della scuola. Il gradimento è risultato essere molto alto per tutte le componenti scolastiche ( D.S., docenti, Amministrazione ) fuorché per il personale ausiliario dove sono presenti criticità superabili.

- ✓ **Risultati scolastici:**

Non si rilevano fenomeni di abbandono o dispersione scolastica. Le valutazioni in uscita dalla scuola secondaria evidenziano una buona percentuale con votazioni medio – alte.

Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva nell'a. s. 2021/22 è molto inferiore all'1%. Un solo alunno non ammesso alla classe successiva.

✓ **Risultati nelle prove standardizzate:**

- L'Istituzione scolastica si basa sui dati Invalsi 2021 come da tabelle allegate da pag. 13 a pag. 29.

Ma quest'anno a maggio 2022 le prove sono state somministrate. La restituzione dei dati avverrà il prossimo autunno.

- ✓ **Risultati a distanza:** si confermano positivi gli esiti degli studenti dopo il primo biennio delle superiori soprattutto nell'area umanistica e scientifica,

✓ **Curricolo, progettazione e valutazione:**

- si è avviato un raccordo e una condivisione tra i docenti dei dipartimenti disciplinari in merito alle metodologie didattiche ai criteri di valutazione;
- sono state somministrate prove comuni per classi parallele in italiano e matematica.

- ✓ **Ambiente di apprendimento:** il 100% delle aule dell'istituto sono state dotate di LIM

✓ **Continuità e orientamento:**

- sono state ampliate le azioni messe in campo ai fini dell'orientamento in entrata e uscita come supporto agli studenti;
- sono state incrementate le iniziative di orientamento in entrata potenziando le giornate di Open Day per i tre ordini di scuola.

## DATI INVALSI 2020/2021

### *classi seconde* - Scuola Primaria

---

## Italiano

Nella lettura dei dati bisogna tenere conto del risultato medio nazionale ricalcolato a 200 al netto del *cheating* nella quarta colonna. Il colore rosso indica undato significativamente inferiore, il verde abbastanza coerente, il blu significativamente superiore. Il dato del *cheating* indica l'eventuale aiuto o suggerimento all'alunno. Si evince che in due classi vi è stato un *cheating* significativo con diretta ricaduta sul *cheating* di Istituto, ma che, nonostante questo, la prestazione media della scuola è notevolmente superiore al dato nazionale attuale.

Classi Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Puglia 54,0	Punteggio Sud 54,4	Punteggio Italia 54,2	Punteggio % osservato	Cheating %
<b>2<sup>a</sup>U</b>	<b>74,4</b>	<b>100</b>	<b>246,8</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>76,6</b>	<b>2,9</b>
<b>2<sup>a</sup>A</b>	<b>66,7</b>	<b>76,5</b>	<b>229,2</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>81,4</b>	<b>18</b>
<b>2<sup>a</sup>B</b>	<b>77,8</b>	<b>84,2</b>	<b>255,9</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>83,2</b>	<b>6,5</b>
<b>2<sup>a</sup>C</b>	<b>66,1</b>	<b>71,4</b>	<b>230,7</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>66,3</b>	<b>0,4</b>
<b>2<sup>a</sup>D</b>	<b>75,6</b>	<b>78,6</b>	<b>253,4</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>77</b>	<b>1,8</b>
<b>2<sup>a</sup>E</b>	<b>71,6</b>	<b>90,9</b>	<b>239,6</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>73,2</b>	<b>2,1</b>
<b>Scuola</b>	<b>72,2</b>	<b>83,2</b>	<b>242,8</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>76,6</b>	<b>5,4</b>

# Matematica

Nonostante un dato di *cheating* la prestazione dell'istituto è superiore al livellodi riferimento nazionale e allineata ai dati regionale e meridionale.

Classi Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Puglia 47,9	Punteggio Sud 48,1	Punteggio Italia 46,6	Punteggio % osservato	Cheating %
2 <sup>a</sup> U	<b>49,4</b>	<b>100</b>	<b>202,8</b>	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente superiore	<b>49,4</b>	<b>0,1</b>
2 <sup>a</sup> A	<b>75,2</b>	<b>70,6</b>	<b>251,5</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>75,3</b>	<b>0,1</b>
2 <sup>a</sup> B	<b>68,3</b>	<b>78,9</b>	<b>238,6</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>68,4</b>	<b>0,2</b>
2 <sup>a</sup> C	<b>70,4</b>	<b>78,6</b>	<b>245,8</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>72,1</b>	<b>2,3</b>
2 <sup>a</sup> D	<b>71,9</b>	<b>85,7</b>	<b>252,1</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>74,1</b>	<b>2,9</b>
2 <sup>a</sup> E	<b>4,7</b>	<b>90,9</b>	<b>104,4</b>	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	<b>91,3</b>	<b>94,8</b>
Scuola	<b>51,9</b>	<b>83,2</b>	<b>205,6</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	<b>74,5</b>	<b>24,8</b>

## *classi quinte*- Scuola Primaria

### Italiano

Il colore rosso indica un dato significativamente inferiore, il verde abbastanza coerente, il blu significativamente superiore.

Il punteggio dello scorso anno è tra parentesi. La prestazione della scuola è significativamente superiore ai dati di riferimento.

Il dato d'istituto è superiore a tutti i dati di riferimento.

Classi Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio %) rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	% copertura background	Punteggio Puglia 52,4	Punteggio Sud 53,4 (5)	Punteggio Italia 54,3	Punteggio % osservato	Cheating %
5 <sup>a</sup> U	58,6	100	213,4	7,3	basso	100	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	58,6	0
5 <sup>a</sup> A	57,8	88,9	211,1	4,5	medio-basso	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	57,8	0
5 <sup>a</sup> B	50,5	85	198	-2,4	medio-basso	85	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	50,5	0,1
5 <sup>a</sup> C	60,2	55,6	215,3	2,8	alto	61,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,3	0,1
5 <sup>a</sup> D	61,8	76,5	217,5	5,5	medio-alto	82,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	61,8	0



<b>5<sup>a</sup>E</b>	<b>53,7</b>	<b>90</b>	<b>203,5</b>	<b>3,8</b>	<b>basso</b>	<b>90</b>	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	53,9	0,4
<b>Scuola</b>	<b>56,5</b>	<b>81,7</b>	<b>208,6</b>	<b>2,8</b>	<b>medio- basso</b>	<b>83,7</b>	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,5	0,1

# Matematica

La prestazione della Scuola è superiore ai dati di riferimento. In una classe il numero di alunni partecipanti è basso.

Classi Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia 53,9	Punteggio Sud 56,2 (5)	Punteggio Italia 55,3	Punteggio % osservato	Cheating %
5 <sup>a</sup> U	67	100	221,3	15,4	basso	100	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,6	0,9
5 <sup>a</sup> A	64,6	83,3	214,3	10,9	medio-basso	88,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,6	0
5 <sup>a</sup> B	65,2	85	216,3	10,9	medio-basso	85	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,2	0
5 <sup>a</sup> C	63,9	61,1	215,4	6,1	alto	61,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	65,7	2,9
5 <sup>a</sup> D	52,7	82,4	192,4	-4,2	medio-alto	82,4	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	52,8	0
5 <sup>a</sup> E	48,2	90	184,6	-2,1	basso	90	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,2	0
Scuola	59,6	82,7	205,9	6	medio-basso	83,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	59,9	0,5

## Inglese Reading

**La prestazione della scuola, affetta da *cheating* in una classe e con ridotto numero di partecipanti nella stessa, è superiore a tutti i dati di riferimento.**

**È interessante notare che la classe che ha risposto meno alla prova sia quella col più alto background**

Classi Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia 76,7	Punteggio Sud 77,3	Punteggio Italia 79,3	Punteggio % osservato	Cheating %	Pre-A1 Italia: 8,2%	A1 Italia: 91,8%
5 <sup>a</sup> U	80,5	100	203,4	9,2	basso	100	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	80,5	0	9,1	90,9
5 <sup>a</sup> A	73,9	88,9	188,3	0,4	medio-basso	88,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	73,9	0	12,5	87,5
5 <sup>a</sup> B	86,6	85	221,5	11,2	medio-basso	85	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	86,6	0	0	100
5 <sup>a</sup> C	84,1	61,1	208,6	8,8	alto	61,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	88	4,5	0	100
5 <sup>a</sup> D	78,1	82,4	195,1	2,1	medio-alto	82,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	78,1	0	7,1	92,9
5 <sup>a</sup> E	84,7	90	215,5	10,6	basso	90	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	86,3	1,9	0	100

Scuola	81,4	83,7	206	7,9	medio-basso	83,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,2	1	4,6	95,4
--------	------	------	-----	-----	-------------	------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------	---	-----	------

## Inglese *Listening*

La prova è stata inficiata da *cheating* in due classi, che hanno condizionato il risultato dell'Istituto in senso negativo

Classi Istituto	Media del punteggio % al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati punteggio percentuale rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia 60,3	Punteggio Sud 61,8	Punteggio Italia 65,7	Punteggio % osservato	Cheating %	Pre-A1 Italia: 17,6%	A1 Italia: 82,4%
5 <sup>a</sup> U	65,3	100	196	6,4	basso	100,0	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente	65,3	0	9,1	90,9
5 <sup>a</sup> A	58,1	88,9	182,8	-6,3	medio-basso	88,9	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	58,1	0	25	75
5 <sup>a</sup> B	64,7	85	195,7	0,7	medio-basso	85,0	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	65,1	0,7	5,9	94,1
5 <sup>a</sup> C	73,8	61,1	214,5	4,3	alto	61,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,4	4,8	0	100
5 <sup>a</sup> D	48,4	82,4	166	-16,1	medio-alto	82,4	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	48,4	0	35,7	64,3
5 <sup>a</sup> E	1,4	90	55,4	-58,6	basso	90,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	95,5	98,6	100	0
Scuola	49	83,7	161,9	-14,7	medio-basso	83,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	69	21,1	33,3	66,7

## Effetto scuola: Italiano e matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

**Questa tavola descrive il valore aggiunto della Scuola: la prima colonna indica il dato assoluto della scuola. La spunta verde segnala qual è il valore aggiunto della scuola rispetto alla prestazione assoluta della scuola: pur avendo avuto la scuola una prestazione superiore a quella degli indicatori nazionali, non si registra un valore aggiunto particolare rispetto ai fattori esterni alla scuola.**

# *classi terze*, Scuola Secondaria

## Italiano

Il dato attuale della scuola è allineato alle 200 scuole con background equivalente.

Classi Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia (191,3)	Punteggio Sud (190,6)	Punteggio Italia (196,2)
3 <sup>a</sup> A	185,6	-8,2	medio-basso	100	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> B	209,8	2,9	alto	94,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> C	191	-5,7	medio-alto	93,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> D	192,8	-6,5	medio-alto	95	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> E	196,7	0,1	medio-alto	94,4	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente
SCUOLA	194,9	-4,3	medio-alto	95,7	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente

## Effetto scuola in italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✔		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea			✔		
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			✔		
Sotto la media nazionale					

**I risultati assoluti sono in linea con i livelli di riferimento e l'effetto scuola non è significativo rispetto ai fattori esterni**



# Matematica

**Il dato attuale della scuola risulta superiore rispetto al meridionale, non significativamente differente rispetto al dato nazionale e regionale.**

Classi Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia (187,0)	Punteggio Sud (182,9) (5)	Punteggio Italia (193,1)
3 <sup>a</sup> A	174,9	-14,1	medio-basso	100	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> B	196,3	-6,6	alto	94,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> C	205,9	11,6	medio-alto	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> D	204,2	8	medio-alto	95	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> E	184,9	-9,6	medio-alto	94,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
SCUOLA	192,6	-4,3	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente

## Inglese *Reading*

**I risultati sono allineati rispetto a Regione e nazione, superiori rispetto al meridione**

Classi Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia (196,3)	Punteggio Sud (194,8)	Punteggio Italia (203,3)
3 <sup>a</sup> A	188,5	-11,6	medio-basso	100	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> B	219,2	4,5	alto	94,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> C	206,6	2,2	medio-alto	93,8	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> D	205,2	-0,2	medio-alto	95	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente
3 <sup>a</sup> E	195,2	-8,7	medio-alto	94,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
SCUOLA	202,4	-3,8	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	non significativamente differente

## Effetto scuola in matematica e inglese reading

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✔		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✔		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale			✔		
Sotto la media nazionale					

**I risultati assoluti sono in linea con i livelli di riferimento nazionali e regionali, superiori al dato meridionale ma l'effetto scuola non è significativo in tutti i casi rispetto ai fattori esterni**

## Inglese *Listening*

**La prestazione della Scuola è significativamente inferiore al dato nazionale, non significativamente differente dal dato regionale, significativamente superiore al dato meridionale.**

Classi Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Puglia (190,9)	Punteggio Sud (190,2)	Punteggio Italia (201,7)
3 <sup>a</sup> A	189,4	-9	medio-basso	100	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> B	213,7	1,3	alto	94,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> C	207	4,7	medio-alto	93,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore
3 <sup>a</sup> D	190,9	-13,2	medio-alto	95	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
3 <sup>a</sup> E	197,2	-4,7	medio-alto	94,4	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore
SCUOLA	198,9	-4,9	medio-alto	95,7	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore

## Effetto scuola in inglese *listening*

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Puglia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✔		
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✔		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			✔		

**Pur essendo diversificato il risultato assoluto della scuola rispetto ai tre livelli di riferimento (intorno alla media regionale, sopra la media meridionale e sotto la media nazionale) l'effetto scuola, rispetto ai fattori esterni, non è significativo.**

### **Orientamento strategico e organizzazione della scuola:**

- sono state attivate convenzioni scuole per attività di rete ;
- è stato ulteriormente sviluppato il sistema di comunicazione interno ed esterno alla scuola;

#### **✓ Sviluppo e valorizzazione delle risorse:**

sono state attivate:

- 16 ore di formazione in servizio per il personale docente sulle “Nuove metodologie didattiche nella scuola dell’autonomia” in collaborazione con altre scuole del territorio.

#### **✓ Integrazione con il territorio:**

- sono stati incrementati gli accordi e le convenzioni con enti e società per eventi culturali, per attività di alternanza scuola lavoro;
- sono stati attivati accordi di rete con altre scuole ed enti per finanziamenti su beni e servizi.

### **∞ Organizzazione scolastica ∞**

**Gli alunni della scuola quest’anno sono stati pari a n. 1013 suddivisi in 56 classi.**

**(Situazione invariata negli ultimi tre anni)**

Il tempo scuola è stato di n. 25 h nella scuola dell’ Infanzia , mentre nella Primaria di 29 h settimanali per il tempo normale e 40 h per il tempo pieno.

Per la scuola secondaria di 1 grado 30 ore settimanali per il tempo normale, mentre 33 h settimanali per il corso musicale

*Le Funzioni Strumentali delle diverse aree hanno contribuito alla realizzazione di monitoraggi a livello didattico e statistico.*

*Le aree di intervento sono state:*

- Area 1: Gestione del PTOF
- Area 2: Interventi e servizi agli alunni.

- Area 3: Autoanalisi di istituto e autovalutazione
- Area 4: Sostegno al lavoro dei docenti e degli alunni
- Area 5: inclusione e disabilità

Per i dettagli dei monitoraggi si rimanda ai report delle FF.SS. e dei Referenti di progetto.

✓ **Documentazione – Monitoraggi**

Sono stati effettuati attraverso sezioni dedicate:

- monitoraggio formazione/livelli classi prime;
- monitoraggio apprendimenti in uscita classi II e confronto con dati INVALSI;
- monitoraggio competenze disciplinari in tutte le classi terze e quarte della primaria e prime e seconde della Scuola Media;
- monitoraggio esiti a distanza con gli istituti superiori ;
- monitoraggio uso laboratori e palestra;
- monitoraggio rapporti scuola-famiglia;
- monitoraggio RAV, PDM, PAI

**OBIETTIVI PER IL PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2021-2022**





CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	Obiettivi di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Azioni professionali	Risorsa preposta dell'azione	Destinatari
	Elaborare e somministrare prove strutturate comuni per classi parallele per rilevare la efficacia dell'azione didattica	Valutazione comune delle competenze nelle classi parallele e progettazione di una griglia standardizzata per la valutazione delle competenze	Numero di prove condivise (iniziali e finali) nell'a.s.; corrispondenza tra indicatori disciplinari scelti e l'obiettivo monitorato	Raccolta, rilevazione, analisi e confronto dei risultati tra classi parallele	Svolgimento delle prove in date stabilite	Docenti delle classi interessate	Alunni Scuola Primaria e Secondaria
	Progettare UDA e corsi per il recupero nonché il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese	Migliorare ulteriormente le prestazioni INVALSI	Percorsi di rilevazione per il monitoraggio delle attività	Schede per l'analisi Prove INVALSI	Implementazione UDA disciplinari e di Corsi Pon/FIS /Diritti a scuola per elevare le conoscenze/ competenze degli studenti in Italiano, Matematica	Docenti disponibili, docenti esperti PON	Alunni Scuola Primaria e Secondaria
	Progettare UDA per affinare competenze disciplinari	Elevare i livelli di istruzione della popolazione scolastica	Monitorare nei Cdc il numero delle UDA somministrate	Schede di rilevazione innalzamento conoscenze/ competenze	Svolgimento UDA analitiche e/o olistiche	Docenti di classe	Alunni dell'Istituto
	Prevedere la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Valorizzazione delle eccellenze	Confronto per rilevare la sana competizione tra coetanei	Testi di verifica delle capacità	-Olimpiadi di italiano, matematica, inglese - gare di classe - concorsi	Docenti di classe	Alunni dell'Istituto
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Realizzare azioni per garantire la continuità	-Attuazione di percorsi didattici finalizzati alla	Livello di gradimento di ciascuna azione	Relazione finale a cura dei docenti referenti di	-Progettare azioni sistematiche di continuità e	Docenti referenti e Funzioni <u>Strumentali</u>	Alunni Senni ,I e V primaria , I e III classe secondaria di primo grado

	educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e monitorarne l'efficacia	continuità in ingresso e in uscita - Conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio al cambio da un ordine di scuola all'altro	proposta per le classi interessate	continuità e orientamento	orientamento		
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI	Attivare corsi di FIS per il personale docente e ATA	Potenziamento del capitale professionale dell'Istituto	Rispondenza fra i bisogni formativi del personale e i corsi attuati	Schede Inizio/Fine corso per accertare il grado di crescita professionale	Svolgimento di n. 1 Corso Docenti: -metodologie innovative RA e VA ( realtà aumentata e realtà virtuale)  organizzazione e Aula Digitale n. 1 corso personale Ata sul sistema segreteria digitale	- Dirigente Scolastico dell'Istituto - Ambito 7 - Miur	Personale : -docente interno ed esterno - ATA
	Raccogliere sistematicamente le competenze possedute e sviluppate dai docenti e inserirle nell'anagrafe docenti	Conoscere il Curriculum Vitae dei docenti	Percorsi di rilevazione sistematica	Schede predisposte	Somministrazione schede; Tabulazione dati; Rapporto di sintesi; Costituzione Anagrafe docenti	Assistente amministrativo	Docenti I.C. "Modugno-Galilei"
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Promuovere buone pratiche fra docenti, studenti e famiglie	Ridurre la quota degli studenti che fanno ritardo	Rilevazione sistematica dei ritardi	Registro Elettronico	Controllo e monitoraggio attraverso il Registro Elettronico	Docenti e personale ATA	Alunni e Genitori

## Scheda di sintesi dei progetti destinati agli alunni previsti nel PdM

Per il raggiungimento delle Priorità e dei Traguardi sopra descritti, sono previste le seguenti attività curriculari e di ampliamento da realizzarsi, ripetendole, nei tre anni di validità del PdM con gli adeguamenti che si renderanno necessari in base ai risultati del monitoraggio:

Risorse	Titolo	Periodo	Classi coinvolte	Obiettivo di processo	Traguardi	Indicatori di valutazione
Docenti di classe Ed esperti PON	“Hip Hop- Danza urbana 2”	Da ottobre A maggio	Classi Scuola Primaria	Attivare stili di vita corretti e salutari.	Favorire lo star bene con se stessi e gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale	Prestazione attraverso l’utilizzo del linguaggio motorio e sportivo
Docenti di classe Ed esperti PON	“Giochiamo con il ritmo” “Cantiamo in coro” “Giro di DO”	Da ottobre A maggio	Alunni dell’Istitut o	Attivare stili di vita corretti e salutari.	Favorire lo star bene con se stessi e gli altri nell’ottica dell’inclusione sociale	Prestazione attraverso l’utilizzo del linguaggio musicale
Docenti di classe Ed esperti PON	E-duc@azione	Da ottobre A maggio	Classi Scuola Primaria e Secondaria	Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale. Competenze di cittadinanza digitale	Integrare e potenziare le aree disciplinari di base	

Docenti di classe Ed esperti PON	“Creative Art Coro” “Tutti in scena” “Scenografia”	Da ottobre A maggio	Classi Scuola Primaria e Secondaria		Integrare e potenziare le aree disciplinari di base  Realizzazione di un’opera teatrale	Prestazione attraverso l’utilizzo dei linguaggi espressivi
--	---	------------------------	---	--	---	--

Nel prossimo triennio potrebbero attivarsi ulteriori iniziative relative a PON/FESR/DA

## **CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

<b>Obiettivi di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Azioni professionali</b>
------------------------------	-------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

<b>Risorsa preposta dell'azione</b>	<b>Destinatari</b>
-------------------------------------	--------------------

**Elaborare e somministrare prove strutturate comuni per classi parallele per rilevare la  
efficacia dell'azione didattica**

**Valutazione comune delle competenze nelle classi parallele e progettazione di una griglia standardizzata per la valutazione delle  
competenze Numero di prove condivise (iniziali e finali) nell'a.s.; corrispondenza tra indicatori disciplinari scelti e l'obiettivo monitorato**  
**Raccolta, rilevazione, analisi e confronto dei risultati tra classi parallele Svolgimento delle prove in date stabilite Docenti**  
**delle classi interessate Alunni Scuola Primaria e Secondaria**

**Progettare UDA e corsi per il recupero nonché il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese**  
**Migliorare ulteriormente le prestazioni INVALSI Percorsi di rilevazione per il monitoraggio delle attività Schede per l'analisi**

**Prove INVALSI Implementazione UDA disciplinari e di Corsi Pon/FIS /Diritti a scuola per elevare le conoscenze/  
competenze degli studenti in Italiano, Matematica Docenti disponibili, docenti esperti PON Alunni Scuola Primaria e Secondaria**

**Progettare UDA**

**per affinare competenze disciplinari Elevare i livelli di istruzione della popolazione scolastica Monitorare nei Cdc il numero delle UDA**  
**somministrate Schede di rilevazione innalzamento conoscenze/**

**competenze Svolgimento UDA analitiche e/o olistiche Docenti di classe Alunni dell'Istituto**

**Prevedere la partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola Valorizzazione delle eccellenze Confronto per rilevare la sana competizione tra coetanei Testi di verifica delle capacità -Olimpiadi di italiano, matematica, inglese**

**- gare di classe**

**- concorsi Docenti di classe Alunni dell'Istituto**

**CONTINUITA' E ORIENTAMENTO Realizzare azioni per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e monitorarne l'efficacia -Attuazione di percorsi didattici finalizzati alla continuità in ingresso e in uscita**

**- Conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio al cambio da un ordine di scuola all'altro Livello di gradimento di ciascuna azione proposta per le classi interessate Relazione finale a cura dei docenti referenti di continuità e orientamento -  
Progettare azioni sistematiche di continuità e orientamento Docenti referenti e Funzioni Strumentali Alunni Senni ,I e V primaria , I e III classe secondaria di primo grado**

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE PROFESSIONALI Attivare corsi di FIS per il personale docente e ATA Potenziamento del capitale professionale dell'Istituto Rispondenza fra i bisogni formativi del personale e i corsi attuati Schede Inizio/Fine corso per accertare il grado di crescita professionale Svolgimento di n. 1 Corsi Docenti:**

**-metodologie innovative: RA e VA**

**-organizzazione Aula Digitale**

**n. 1 corso personale Ata sul sistema segreteria digitale - Dirigente Scolastico dell'Istituto**

**- Ambito 7**

**- Miur Personale :**

**-docente interno ed esterno**

**- ATA**

**Raccogliere sistematicamente**

**le competenze possedute e sviluppate dai docenti e inserirle nell'anagrafe docenti**   **Conoscere il Curriculum Vitae dei docenti**   **Percorsi di rilevazione sistematica**   **Schede predisposte**   **Somministrazione schede;**

**Tabulazione dati;**

**Rapporto di sintesi;**

**Costituzione Anagrafe docenti**   **Assistente amministrativo**   **Docenti I.C.**

**"Modugno-Galilei"**

**INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**   **Promuovere buone pratiche fra docenti, studenti e famiglie**  
**Ridurre la quota degli studenti che fanno ritardo**   **Rilevazione sistematica dei ritardi**   **Registro Elettronico**   **Controllo e monitoraggio attraverso il Registro Elettronico**   **Docenti e personale ATA**   **Alunni e Genitori**

**Scheda di sintesi dei progetti destinati agli alunni previsti nel PdM**

**Per il raggiungimento delle Priorità e dei Traguardi sopra descritti, sono previste le seguenti attività curriculari e di ampliamento da realizzarsi, ripetendole, nei tre anni di validità del PdM con gli adeguamenti che si renderanno necessari in base ai risultati del monitoraggio:**

<b>Risorse</b>	<b>Titolo</b>	<b>Periodo</b>		
<b>Classi coinvolte</b>	<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Indicatori di valutazione</b>	

**Modificare la progettazione didattica al fine di adeguarla al compito di realtà ed alla programmazione per competenze**

**Migliorare le competenze e la prestazione INVALSI**



**Prestazione su simulazione prove oggettive iniziale e finale**

**Docenti ed esperti PON "Lotta al disagio 2"**

**Scuola primaria e secondaria Modificare la progettazione didattica al fine di adeguarla al compito di realtà ed alla programmazione per**

**competenze Migliorare le competenze e la prestazione INVALSI**

**Prestazione su simulazione prove oggettive iniziale e finale**

**Docenti di classe**

**Ed esperti PON "Hip Hop- Danza urbana 2" Da ottobre**

**A maggio Classi Scuola Primaria Attivare stili di vita corretti e salutari.**

**Favorire lo star bene con se stessi e gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale Prestazione attraverso l'utilizzo del linguaggio motorio e sportivo**

**Docenti di classe**

**Ed esperti PON "Giochiamo con il ritmo"**

**"Cantiamo in coro"**

**"Giro di DO" Da ottobre**

**A maggio Alunni dell'Istituto Attivare stili di vita corretti e salutari.**

**Favorire lo star bene con se stessi e gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale Prestazione attraverso l'utilizzo del linguaggio musicale**

**Docenti di classe**

**Ed esperti PON E-duc@zione Da ottobre**

**A maggio Classi Scuola Primaria e Secondaria Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale.**

**Competenze di cittadinanza digitale Integrare e potenziare le aree disciplinari di base**

**Docenti di classe**

**Ed esperti PON "Creative Art Coro"**

**"Tutti in scena"**

**"Scenografia" Da ottobre**

**A maggio Classi Scuola Primaria e Secondaria Integrare e potenziare le aree disciplinari di base Prestazione attraverso l'utilizzo dei linguaggi espressivi**

**Nel prossimo triennio potrebbero attivarsi ulteriori iniziative relative a PON/FESR/DA**

La Legge 107/2015 fissa, inoltre, una serie di obiettivi formativi fondamentali verso cui è orientata tutta l'azione formativa dell'istituto. Tra questi obiettivi quelli per i quali è prevista una progettazione specifica, perché più coerenti con le Priorità e i Traguardi del PdM, sono i seguenti:

- ✓ Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;
- ✓ Potenziamento delle competenze matematico-logico-scientifiche e delle metodologie laboratoriali;
- ✓ Sviluppo delle competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- ✓ Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica;
- ✓ Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- ✓ Affermazione del ruolo centrale della scuola intesa come comunità aperta al territorio;

Degli obiettivi strategici e delle priorità dell'Istituto, della Vision e della Mission, così come dei risultati delle azioni di miglioramento, si prevede di dare ampia diffusione nella comunità scolastica e presso le famiglie attraverso il sito web, incontri specifici, tra cui quelli previsti in occasione delle iscrizioni e degli open day, attraverso materiale cartaceo informativo e mediante focus group.

## **IPOTESI DI MIGLIORAMENTO**

### **✓ INTERVENTI**

- Programmazione edilizia con interventi straordinari per la riapertura scuola dopo l' emergenza Covid, in collaborazione con il Comune di Monopoli.
- Preparazione delle aule per l'accoglienza dei gruppi classi per effettuazione della didattica in presenza e digitale ;
- nuovo acquisto di materiale sanitario in vista della riapertura(plexiglass,guanti, mascherine,visiere)
- disinfezione e sanificazione ambienti;
- rimodulazione orari di entrata e uscita degli alunni,
- percorsi obbligatori ;
- interventi del RSPP per migliorare il servizio di rientro classi;
- individuazione dipendenti con fragilità e messa in sicurezza;
- adozione del pacchetto Segreteria Digitale Axios;
- mantenimento per gli alunni di tutte le classi di esiti formativi superiori alla media regionale/nazionale. La Scuola garantisce comunque un buon livello di compiti unitari, l'implementazione delle buone pratiche per l'innovazione;
- mantenimento di un livello delle competenze chiave europee buono per i nostri alunni;
- utilizzo di prove strutturate comuni e/o su compiti unitari non solo nelle classi prime (per italiano e matematica) e nelle classi seconde (matematica) ma anche nella classe successiva (terza media); per la scuola primaria sono state utilizzate prove strutturate di italiano e matematica nelle classi terze e quarte e verrà ampliata anche nelle classe successiva( quinta).

- attuazione della Didattica innovativa e inclusiva con diffusione di materiale e di schede per la progettazione e valutazione delle competenze e si prevede la fase della documentazione pedagogica;
- intensificazione dei progetti di Intercultura – alunni italiani all'estero e alunni stranieri in Italia , personalizzazione ed inclusione;
- monitoraggio degli interventi di recupero e quelli di potenziamento;
- implementazione di Lingua straniera con ricaduta sugli apprendimenti e riprogrammazione anche per i prossimi anni scolastici.
- Potenziamento della comunicazione on-line, prevedendo una continua e ulteriore riorganizzazione e gestione migliorativa del sito scolastico e della sezione Amministrazione Trasparente (Piano Triennale per la Trasparenza e l'Integrità ed accessibilità sito web);
- incentivazione degli incontri con le famiglie con il coinvolgimento di tutti i soggetti del territorio;
- riorganizzazione ed ottimizzazione del lavoro amministrativo prevedendo la formazione del personale ATA;
- Potenziare con più corsi le certificazioni linguistiche (Trinity e Cambridge) già presenti.

### **Conclusioni**

Le occasioni di riflessione e di analisi si sono presentate nelle riunioni periodiche dei Consigli di classe, del Consiglio di Istituto e del collegio Docenti che hanno costituito un monitoraggio continuo di tutte le attività della scuola e di progetti previsti nel Programma Annuale. Si riscontra un sostanziale work in progress di tutte le azioni progettate. Per quest'anno in corso si possono trarre le seguenti favorevoli conclusioni:

- gli obiettivi programmati sono stati raggiunti tutti;
- si ravvisa la necessità di prevedere miglioramenti nell'organizzazione delle figure di staff per meglio favorire un'organizzazione rispondente alle esigenze di attuazione del PTOF;
- con il supporto del NIV si procederà ad analizzare a settembre la situazione della scuola nei riguardi di alcuni indicatori del RAV al fine di migliorare le prestazioni degli alunni e dei lavoratori nel successivo triennio;
- aumento dei servizi di manutenzione ordinaria e straordinaria dell'Istituzione Scolastica;

- adeguamento norme antincendio con porte adatte in caso di incendio. In arrivo il certificato ANTINCENDIO per l'Istituto I.C. Modugno- Galilei.
- Un ringraziamento in particolare va a tutti i due collaboratori del Dirigente, ai quattro incaricati del Dirigente Scolastico, ai Docenti, al DSGA, al Personale amministrativo e ausiliario che, consapevole dell'enorme impegno lavorativo, ha collaborato per offrire il miglior servizio scolastico all'utenza. Pertanto a tutti ancora grazie per il lavoro che si è potuto affrontare l'emergenza sanitaria Covid 19.

Monopoli , 16/06/ 2022

**Il Dirigente Scolastico**  
**(Prof.ssa Antonella DEMOLA)**  
*Firma autografa sostituita a mezzo stampa*  
*Ai sensi dell'art. 3, comma 2, del dlgs 39/93*